

**VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2017 - 2018**  
**PEDAGOGICKO – PSYCHOLOGICKÁ PORADNA**  
**PRO PRAHU 6**

**PPP pro Prahu 6**  
**Vokovická 32 /3**  
**Praha 6**  
[www.ppp6.cz](http://www.ppp6.cz)  
**tel.220612131**  
**email:ppp6@ppp6.cz**

## **Základní údaje o školském zařízení**

**Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 6  
160 00 Praha 6 , Vokovická 32 /3  
IČO: 68 407 459**

**Ředitelka : PhDr.Kateřina Fidrhelová  
[fidrhelova@ppp6.cz](mailto:fidrhelova@ppp6.cz)  
tel.220612131  
mobil: 737258328**

**Zástupkyně ředitelky: PaedDr.Alena Křepelová  
[krepelova@ppp6.cz](mailto:krepelova@ppp6.cz)  
tel.220612131  
mobil: 728078688**

**webové stránky poradny: [www.ppp6.cz](http://www.ppp6.cz)**

# VÝROČNÍ ZPRÁVA PPP pro Prahu 6 za rok 2017-2018

## Školská poradenská zařízení

### Pedagogicko-psychologické poradny

- **služby klientům**

Počty klientů viz Výkaz o pedagogicko-psychologické poradně k 30.9.2018 Z 23-01  
Nejdůležitější údaj – tab. III. Činnost pedagogicko-psychologické poradny ve školním roce 2017/2018

Individuální činnosti s klientem : **4659**

Z toho psychologická diagnostika: 1902

psychologická intervence : 347

speciálně ped.diagnostika: 785

speciálně ped. Intervence: 1212

péče metodika prevence: 8

kontroly IVP 243

kontroly PO bez IVP 118

jiná individuální péče 44

**Po nástupu inkluze se práce pedagogických pracovníků zkomplikovala. Přibyla velká administrativní zátěž v podobě psaní Doporučení.** Vzhledem k tomu, že je zapotřebí domlouvat se školou příslušná opatření a v reálném životě nastávají situace, na které v zákoně není pomýšleno, se může stát, že Doporučení se píše opakovaně. (příklad ze života: dítě ve střídavé péči, 14 dní u otce v Praze, 14 dní u matky v západních Čechách, v Praze škola dle§16, v západních Čechách běžná základka. Zde potřebuje žák IVP a úpravu výstupů, protože na škole mají od 3.tř. němčinu, kterou chlapec na „své“ škole vůbec neměl a nebude mít. Místo ní chce základní škola vyučovat chlapce v době výuky němčiny jiným předmětům, na to ale potřebuje úpravu v Doporučení, které je již zhotovováno potřetí...). Je běžnou praxí, že Doporučení pedagogičtí pracovníci dopisují doma o víkendech, a vzhledem k finančnímu ohodnocení pedagogických pracovníků je to hodně nefér. Nyní se bude částečně měnit i administrativa u příznání podmínek k maturitě, což musí pedagogičtí pracovníci také „vstřebat za chodu“.

Máme sice na základě dotací ( Rozvojový program) z MŠMT i z dotací našeho zřizovatele – Magistrátu hl.města Prahy posílenou pozici speciální pedagožky, což přispívá k lepším našeho zařízení, ale v PPP Prahy 6 máme, bohužel, přetrvávající problémy s prostorem. Do stávajících prostor PPP se už v podstatě nevejdeme a kolegové se musí v místnostech střídat, což je další zátěž již ke zmiňované zátěži s administrativou.

**Významně se projevující trend** – narůstá počet dětí s poruchou autistického spektra, mladších dětí s poruchou řeči, dětí s adaptačními problémy ve školkách, dětí s neurotickými či psychosomatickými obtížemi a výchovně bezradných rodičů.

## 1. Výukové problémy :

**a) klient s poruchou učení** - kromě vyšetření a stanovení diagnózy nabídneme nápravu od speciální pedagožky v PPP ,ev. nápravu v kmenové škole ( na školách v obvodu Prahy 6 jsou vyškolení učitelé či speciální pedagogové, kteří se nápravou SPU zabývají). Klient je samozřejmě pravidelně konzultován při návštěvě školy , má-li IVP ( individuální vzdělávací plán), je tento v intervalu půl roku s třídním učitelem , ev. ostatními učiteli kontrolován. Vzhledem k povaze SPU ( zejména její dlouhodobosti) je klient zván ke kontrolním vyšetřením. Děti s SPU neubývá, přibývá dětí s poruchami řeči , které se do SPU často promítají.

**b) klient, který školsky neprospívá – z různých příčin** . Nejčastěji jde o kombinaci poruchy učení a slabšího nadání. V těchto případech je velmi důležitá spolupráce školy, poradny a rodiny. Je třeba rodiče podpořit v jejich úsilí a zejména trpělivosti, neboť tato kombinace obtíží je z hlediska školské úspěšnosti méně příznivá. Dítě by mělo docházet ve své kmenové škole do kroužku ( většinou nazývaného „dysklub“), kde se speciální pedagog či vyškolený učitel těmto dětem pravidelně věnuje ( většinou 1x týdně). Rodiče by s dítětem měli trénovat i doma ( a konzultovat to pak v PPP buď u speciální pedagožky či psychologa). Těmto dětem lze také nabídnout IVP, neboť jeho vzdělávací potřeby jsou náročnější a individuální přístup je základní podmínkou jejich úspěšnosti. Rodičům můžeme nabídnout ev. i zařazení jejich dítěte do Základní školy pro děti s poruchami učení U Boroviček 1 ( od 6.tř.), nebo Základní školu Vokovická. Obě školy jsou zřízeny dle §16, mají menší počet dětí ve třídách a vyučující jsou speciální pedagogové.

Nyní stanovujeme u dětí s nejrůznějšími poruchami **podpurná opatření 1.-5.stupně** a můžeme v rámci podpory volit i pedagogickou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče i službu asistenta pedagoga či jiného pedagogického pracovníka. Dlužno poznamenat, že asistenti pedagoga již nejsou ve třídách výjimkou, ale spíše pravidlem.

**c) neprospěch z důvodu mimointelektových-** klient i přes dobrou kapacitu rozumových schopností neodvádí ve škole výkon odpovídající těmto jeho schopnostem. Příčiny bývají většinou v osobnostní struktuře klienta, např.v jeho nižších motivačně – volních vlastnostech. Náprava obtíží je závislá mimo jiné i na tom, jak dlouho tento stav trvá, jaké je rodinné prostředí žáka, jak je přijímán ve škole a jaký vztah k učení i vyučujícím žák či student má. Ze strany poradny jsou nutné opakované konzultace a intervence ve škole a kontrolní návštěvy v poradně. Podpora motivace žáka ke školní práci však vyžaduje značnou trpělivost a nemalé úsilí ze strany škol, rodiny i poradny a nebývá vždy ( spíše výjimečně) korunována úspěchem.

## 2. Výchovné problémy:

Do této kategorie zahrnujeme jak výchovné problémy z důvodu poruch chování, syndromu ADHD, tak i různé adaptační problémy dětí, neurotické a psychosomatické potíže, ale i skutečné problémy ve výchově dítěte z důvodu slabších rodičovských kompetencí .Většinou je řešíme systémově , pokud možno s celou rodinou v rámci rodinného poradenství či rodinné psychoterapie. Úzce spolupracujeme s pedopsiatrií, na které se v závažných případech obracíme, samozřejmě po konzultacích a souhlasu rodičů.

Rodičům a dětem s těmito obtížemi nabízíme již 15. rokem skupinovou psychoterapii. Jedná se o skupinovou práci s dětmi a podpurnou skupinu rodičů. Je popsáno v oddíle „další činnost poradny“.

Jak bylo zmíněno již v úvodu, obrací se na nás v poslední době častěji i OSPOD se žádostmi o řešení situace u dětí v případě rozvodu rodičů. Soudy mají v oblibě svěřovat děti do střídavé péče, což děti, zejména ty starší, ne vždy pozitivně kvitují. V některém případě, i přes opakovanou snahu pomoci nemůžeme, protože se jedná o závažné problémy mezi rodiči. ( a často i poruchu osobnosti u jednoho z nich).

Narůstá také počet případů dětí s poruchou autistického spektra . Tyto případy vždy řešíme týmově , většinou s pedopsychiatrií či psychologem touto problematikou se zabývající.

Přibývá také rodičů, kteří přicházejí se svými dětmi, které mají různé, většinou psychosomatické obtíže. Je často velmi obtížné rozplést to pomyslné klubko potíží a pomoci rodině a hlavně dítěti znovu fungovat. V tomto případě jde o dlouhodobé záležitosti, které supervidujeme s dalšími odborníky.

### **3. Profesionální orientace:**

Po skupinových vyšetřeních a individuálních konzultacích , kdy se s rodiči i dětmi rozebírají výsledky vyšetření k volbě povolání, rodiče někdy žádají o zprávu z tohoto vyšetření, zejména tehdy , když jejich děti dopadají v testech lépe, než je jejich dosažený prospěch ve škole. Dětem i rodičům také předáváme tipy na možné školy či učiliště a návod , jak se efektivně učit. Zprávu z vyšetření chtějí potom doložit k přihlášce na střední školu. V tomto směru jsou rodiče aktivní i z důvodu potvrzení SPU ( pokud ještě u jejich dětí přetrvává).

Specifická je profesionální orientace u středoškoláků. Zde děláme se studenty, kromě testů schopností i podrobnější osobnostní test, při jehož individuální konzultaci se často student svěřil např. i se závažnými osobními problémy, které jsou posléze řešeny při opakovaných konzultacích.

### **4. Předškolní problematika:**

U předškolních dětí převažuje vyšetřování školní zralosti, často se provádí ve školkách depistáž. Řešíme též problémy ve speciálních odděleních mateřských škol, adaptační problémy dětí při vstupu do mateřské školky a ev. výchovné problémy ( např. u začínajících ADHD).

V mateřských školách se zvyšuje podíl dětí s poruchami řeči a děti s poruchou autistického spektra. I běžné školky tyto děti integrují a pracují s nimi, většinou i za přítomnosti asistentky. Problémy předškolních dětí odhalené při depistáži nebo při vyšetření školní zralosti pak řešíme pravidelnou nápravnou péčí po dobu jednoho školního roku, kterou u nás provádí se skupinami těchto dětí speciální pedagožka poradny. Rodiče se nyní více obracejí na poradnu s konzultací stran adaptačních problémů svých dětí ve školkách.

### **5. Vystavování posudků k maturitám**

Posudky k uzpůsobení podmínek u státní maturity studentům vystavujeme, pokud splňují náležité podmínky.

- **pomoc pedagogickým pracovníkům**

Jedná se zejména o:

**Pravidelné konzultace ve škole** – při návštěvě školy jsou s jednotlivými učiteli probíráni klienti s obtížemi, které jim brání v úspěšném vzdělávání.

## **Besedy , přednášky pro učitele o problematice SPU**

**Pravidelné odborné semináře pro výchovné poradce** – 4x za rok. Výchovní poradci škol v Praze 6 je poměrně stabilní skupina, která je řádně proškolená a je velmi obtížné je něčím novým zaujmout. Psychologové poradny přednášejí výchovným poradcům „svá témata“, tedy ta, která jsou jim blízká a ve vlastní praxi je často řeší. Přešli jsem na tento způsob vedení seminářů, což je ze strany výchovných poradců dobře ceněno.

**Školení metodiků prevence** – Školní metodik prevence se podílí na vzdělávání metodiků prevence ze škol, jezdí s nimi na výjezdy, účastní se pravidelně jejich setkávání ( z nichž 1 setkání za 2 měsíce je vždy na půdě PPP). Přípravuje také granty pro PPP, je zapojen do skupinové práce poradny ( dětské skupina, středoškolská skupina). Spolupracuje s koordinátorkou Úřadu městské části Prahy 6, s magistrátním odborem PP a Centrem primární prevence.

**Konzultace se speciální pedagožkou poradny.** Učitelé i speciální pedagogové škol vyhledávají konzultace naší speciální pedagožky. Ta provádí i různé kurzy pro děti a jejich rodiče ( kurz ROPRATEM – zrychlení psychomotorického tempa, Kurz Feuersteinovy metody).

- **péče o nadané děti a žáky**

Dostanou-li se tito žáci do naší péče, konzultujeme jejich případ s příslušnými institucemi, či jednotlivci-psychology , kteří se touto problematikou zabývají ( dr. Vondráková-ECHA, NUV-Dr.Durmeková)

S gymnáziem MENSA ( navštěvují děti s IQ nad 130) spolupracujeme při výukových ( v případě SPU) i výchovných případech.

Další školou, která pečuje o nadané žáky je soukromá základní škola Cesta k úspěchu, se kterou také spolupracujeme.

Na žádost rodičů, po předchozí konzultaci se školou a po psychologickém vyšetření lze doporučit u nadaného žáka i „přeskočení“ ročníku.

- **zapojení poradny do rozvojových programů, další akce poradny, projekty**

### **Služby školních psychologů z.s. Klika.**

PPP založila v roce 1998 občanské sdružení Klika, nyní zapsaný spolek. Toto sdružení od roku 1999 začalo působit na 4 základních školách. Zde školní psychologové začali poskytovat nadstandardní péči žákům, učitelům i rodičům v rámci projektu, který byl ( a je) hrazen částečně z rozpočtu MČ Prahy 6, přičemž menší část si hradí školy samy. V současnosti je to už 17 škol ( z toho 15 základních , 1 základní škola pro děti s SPU a 1 základní škola podle §16). Školní psychologové jsou na škole 1x týdně různý počet hodin dle zájmu školy ( od 2 hod.do 8 hodin týdně, závisí také na velikosti školy).Službu může navštívit žák či student sám, na svůj popud bez doprovodu rodičů či učitelů, což byl i původní záměr našeho občanského sdružení. Ve školách poskytujících tuto službu však máme tzv. Generální souhlasy. Rodič podepisuje formulář, že jeho dítě může navštívit samo školního psychologa, či být subjektem (i objektem) sociometrického šetření. Při setkání

ředitelů základních škol Prahy 6, které probíhá pravidelně při výjezdních zasedáních, se udělala analýza grantových programů , které MČ Prahy 6 financuje. Ze strany ředitelů byla aktivita školních psychologů o.s. Klika hodnocena na prvním místě. ( Praha 6 má poměrně rozsáhlé grantové řízení, velmi aktivní jsou školní metodici prevence, z nichž jeden tuto analýzu provedl).

Školní psychologové mají každý týden ( či 1x za 14 dní)více prostoru pro samotnou práci se žáky, mohou s nimi pracovat kontinuálně, nezanedbatelná je v tomto procesu důvěra mezi žákem a psychologem.

Na základě rozhodnutí ÚMČ Prahy 6 jsme ještě rozšířili služby Kliky, z.s. v podstatě o 100%. Znamenalo to i najít nové kolegy do těchto pozic, což se nám podařilo. Doufám , že po roce rozšířeného fungování jsou školy i klienti spokojeni.

### **Grantová řízení:**

PPP Prahy 6 se účastní grantových řízení MHMP, MČ Prahy 6.

Na základě těchto grantů dostáváme příspěvky na skupinovou práci dětí i rodičů.

## **Další činnost poradny**

### **• Spolupráce s dalšími organizacemi:**

- Fakulta všeobecného lékařství –*Psychiatrická klinika Na Karlově –prof. Paclt.* Jedná se dlouhodobou spoluprací. Spolupracujeme s prof. Pacltem na jeho výzkumných úkolech ( zajišťujeme ev. děti do jeho výzkumných a kontrolních skupin). Dle výzkumu prof.Paclta byl jednoznačně potvrzen pozitivní přínos speciální medikace u dětí s ADHD. Na prof.Paclta se také obracíme v případech , které potřebují neodkladnou psychiatrickou péči.
- *Dětská psychiatrická ambulance* – velmi úzká spolupráce s MUDr. Mackem z Polikliniky Na Dlouhém lánu. Konzultace o společných případech, dr. Macek po stránce medicínské, PPP- psychologické hledisko ( psychologické vyšetření, ev.terapeutické vedení).
- Spolupráce se *soukromými psychology* (např. psycholožkou Základní školy Duhovka dr. Loumovou), s Dr. Vanclovou z Polikliniky Na Dlouhém lánu, apod.
- Spolupráce s *Psychosomatickou klinikou* na Patočkově ulici. ( posílají nám klienty se školskou problematikou)
- Úzká *spolupráce s o.s. PrevCentrum.* Společné semináře pro učitele –metodiky prevence. Účast na seminářích a školeních, které *PrevCentrum organizuje.*
- *Spolupráce se Střediskem pro mládež Apolinář.* Vedoucí tohoto střediska J.Kokrda s námi dlouhodobě spolupracuje a konzultujeme s ním případy zneužívání drog.
- *Úzká spolupráce s OSPOD* – 1 pracovník PPP je členem komise OSPOD , která se pravidelně schází 1x měsíčně. OSPOD nás často žádá o vyšetření komplikovaných

případů, týkajících se dětí v době rozvodu či po něm, býváme také při ev. asistovaném styku dítěte s rodiče, který ho nemá v trvalé péči.

- **Vzdělávání pracovníků PPP** – pracovníci PPP se pravidelně zúčastňují vzdělávacích seminářů ( pod záštitou NUV, či jiných institucí. Jedná se o jednorázové semináře nebo dlouhodobá školení). Všichni pracovníci PPP mají, či se školí v dlouhodobém vzdělávání různých psychoterapeutických škol.

## Spolupráce se školami:

### Stručný komentář k jednotlivým aktivitám

- **přednášky pro rodiče** v mateřských školách. Většinou jde o přednášky k problematice školní zralosti, připravenosti na školu ,ev. k výchovným problémům typickým pro jednotlivá vývojová období ( 3až 6 let)
- intenzivní **spolupráce se speciálními odd. MtŠ Duha** , 1x měsíčně poradna pro rodiče.Zde dochází psycholožka pravidelně do školky a konzultuje s učitelkami,ev. rodiči děti se specifickými vývojovými potřebami
- **screening v mateřských školách**. Představuje zadávání dotazníků týkající se školní zralosti.
- **porady s ředitelkami mateřských škol** – účastní se ředitelka PPP.
- **sexuální výchova pro 6. třídy**. Psycholožka, která tuto problematiku studovala a dělala i další projekty ( Miminko nanečisto) participuje velkou měrou na tomto předmětu, který je vyučován v rámci rodinné výchovy.
- **účast na výchovných komisích**. Přizvání psychologa na výchovnou komisi k projednávání závažných případů, které psycholog většinou zná, neboť bývá požádán o odborné vyšetření. Participace na výchovných komisích mívá často ráz tzv.vyjednávání,což je termín, objevující se v různých manažerských školeních a jehož výsledkem by měla být spokojenost na straně obou účastníků.
- **účast na případových konferencích, které organizuje OSPOD**. Má-li dítě opakovaně závažné problémy ve škole ( např. s docházkou a jinými povinnostmi týkajícími se školy)svolává OSPOD případovou konferenci , které se většinou kromě sociální kurátorky účastní i rodiče dítěte, dítě samotné, psycholog dítěte, ev. další odborníci.
- **účast na pedagogických radách**. Zde jde spíše o vyjádření podpory. Psycholog respektuje hodnocení učitele a důvěřuje mu i v tom , že učitel ev. využil hodnocení dle metodického pokynu, co se týče specifických poruch.
- **sociometrie a řešení problematických vztahů** na 2.stupni ZŠ. Poměrně častá a oblíbená metoda. Je nutné ji posléze doplnit o interpretaci a důkladně prohodit s vyučujícím , který si ji objednal.S výsledky nutno zacházet delikátně. Žáci chtějí vědět a zároveň se obávají, že se dozví výsledky –jak dopadli v oblíbenosti a vlivu u svých spolužáků. V našem případě žákům výsledky nesdělujeme, necháme je , aby sami odhadli, jak si „stojí“.Většinou se pak se třídou dělá skupinová práce , kdy se o problémech ve třídě hovoří.
- tradiční práce s žáky 9. tříd na ZŠ Červený vrch a ZŠ Emy Destinnové „**Komunikace s rodiči**“ (práci předchází anketa).Dvojice psychologů pracuje s dětmi formou psychoher.
- **projekt Miminko nanečisto** s primami 8letého G.Studenti si přinesou panenky a pod vedením vyškolené psycholožky zažívají těhotenství až porod,a to kluci i holky, a



následnou péči o novorozence. Velmi úspěšné a pozitivně hodnocené ředitelem gymnázia. Tradiční program.

- přednášky studentům 1. ročníků gymnázií o *zvládnání stresu + relaxace* .
- participace na *adaptačních kurzech Go* na 8letých G. Psycholožka se zúčastňuje celého adaptačního programu. Má možnost ve ztížených podmínkách pozorovat jak jednotlivce a zasáhnout při ev. problémech, tak skupinu a podporovat jejich kohezi.
- participace na *přijímacím řízení* gymnázií
- *Spolupráce s SPC při Fakultní MtŠ Arabská*
- *Vedení studentů* psychologie Pedagogické fakulty a Filozofické fakulty. V poslední době jsou návštěvy studentů Pedagogické fakulty velmi četné, konají u nás povinnou praxi, což je někdy obtížné skloubit s provozem poradny. Studenti mají o naše pracoviště velký zájem my, bohužel z provozních důvodů, nemůžeme všechny zájemce uspokojit. Kromě studentů Ped.a Filoz.fakulty nás navštěvují i studenti z projektu Erasmus (většinou zahraniční studenti).
- *Skupina pro děti s komunikačními problémy – Dětská skupina pro děti 1.stupně. Dětská skupina pro děti 2.stupně.* Jde o nadstandardní, ale oblíbenou činnost poradny, která má svoji dlouhou historii. Ve skupinových aktivitách máme určitý primát, neboť zároveň s dětskou skupinou probíhá paralelně i skupina rodičovská, která je podpůrná. Obě skupiny vedou 2 lektori ( psycholožky), 1x za 5 týdnů je skupina společná – rodiče, děti i psycholožky. Tato struktura se nám velmi osvědčuje. O skupinách jsme opakovaně referovali na různých sympoziích.

- ***Týmová poradna***

Tradiční výjezdní poradna outdoorového typu pro všechny pracovníky poradny, na které řešíme problémy provozní a problémy s klienty ( intervizí a supervizí skupiny). Ředitelka poradny tam koná pohovory s jejími pracovníky.

Týmová poradna se koná vždy v prvních zářijových dnech nového školního roku.

- **Počet pracovníků poradny**

PPP v Praze 6 má 15 pracovníků, z toho je 10 psychologů, 2 speciální pedagožky, 2 sociální pracovnice a 1 metodik prevence. Na úvazky je to 8,5 úvazku psychologů, 0,5 úvazku metodika prevence, 2 speciální pedagožky ( ve výkazu Z 23-01 k 30.9.2018 je uvedena pouze 1, 1 spec.pedagožka odešla , ale získali jsme za ni náhradu k 1.10.2018) a 2 sociální pracovnice ( přičemž jedna plní i funkci hospodářky).

V Praze dne 30.října 2018

Ředitelka PPP Prahy 6  
PhDr. Kateřina Fidrhelová